

A scuola con



HUMANA
PEOPLE TO PEOPLE ITALIA

Percorsi di Educazione
alla Cittadinanza
Mondiale e Ambientale



Indice



1. HUMANA per la Scuola	pag. 1
2. Obiettivi	pag. 2
3. Approccio metodologico	pag. 3
4. I nostri percorsi tematici	pag. 4
a. Acqua - "Basterebbe un pozzo"	pp. 5-6
b. Energia e gestione delle risorse - "Abbasso gli sprechi"	pp. 7-8
c. Cibo e agricoltura - "Food for all"	pp. 9-10
d. Rifiuti - "Le 5 R: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta e Recupero"	pp. 11-12
e. Diritti dell'infanzia - "A scuola di diritti"	pp. 13-14
5. Chi è HUMANA	pp. 15-16
6. Le origini	pag. 17
7. Contatti	pag. 18

1. HUMANA per La Scuola



HUMANA People to People Italia è un'organizzazione umanitaria impegnata in attività di cooperazione internazionale.

I nostri interventi sono possibili grazie alla raccolta degli abiti usati, che garantisce sostenibilità economica e continuità alle attività e alla raccolta fondi da enti pubblici e privati, aziende e singoli cittadini, che scelgono di sostenere la nostra *mission*.



Crediamo fortemente nel valore dell'istruzione e della formazione come motore di sviluppo individuale e sociale.

Per questo, dal 2009, realizziamo **percorsi di Educazione alla Cittadinanza Mondiale e Ambientale** volti a sensibilizzare gli studenti delle scuole di primo e secondo grado sulle problematiche connesse allo sviluppo, trattando temi come la sicurezza alimentare, l'accesso all'acqua, i diritti dell'infanzia.

2. Obiettivi

I nostri percorsi partono dalla consapevolezza che attraverso la sensibilizzazione delle nuove generazioni, si possano gettare le basi per la creazione di società inclusive e rispettose dei diritti individuali e collettivi.

- **informare** gli alunni sugli squilibri esistenti a livello globale e l'interrelazione fra le politiche adottate nei paesi ricchi e lo sviluppo dei paesi poveri;
- **stimolare** alunni, insegnanti e famiglie nella costruzione di un modello di sviluppo inclusivo, rispettoso dei diritti umani e dell'ambiente.



3. Approccio metodologico



La metodologia adottata da HUMANA si basa su un **approccio ludico-partecipativo** che invita gli alunni a imparare in maniera interattiva. Per questo i nostri incontri si compongono di una parte teorica e di una laboratoriale, che rende le lezioni dinamiche e partecipative. Inoltre, i percorsi prevedono un approccio **multidisciplinare** per essere inseriti e approfonditi nelle attività curriculari.

Destinatari:

secondo ciclo della primaria e secondaria di primo grado

Durata:

2 ore



Metodologie:

- **brain-storming**: per far emergere idee, preconoscenze e stimolare l'interazione;
- **giochi di ruolo e di simulazione**: per favorire la creatività e la partecipazione;
- **soluzione di problemi reali**: per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

Materiali:

presentazioni, video, fotografie, mappe tematiche e schede didattiche per la realizzazione delle attività ludiche. Su richiesta degli insegnanti potranno essere forniti materiali di approfondimento sui temi trattati in aula.

Personale:

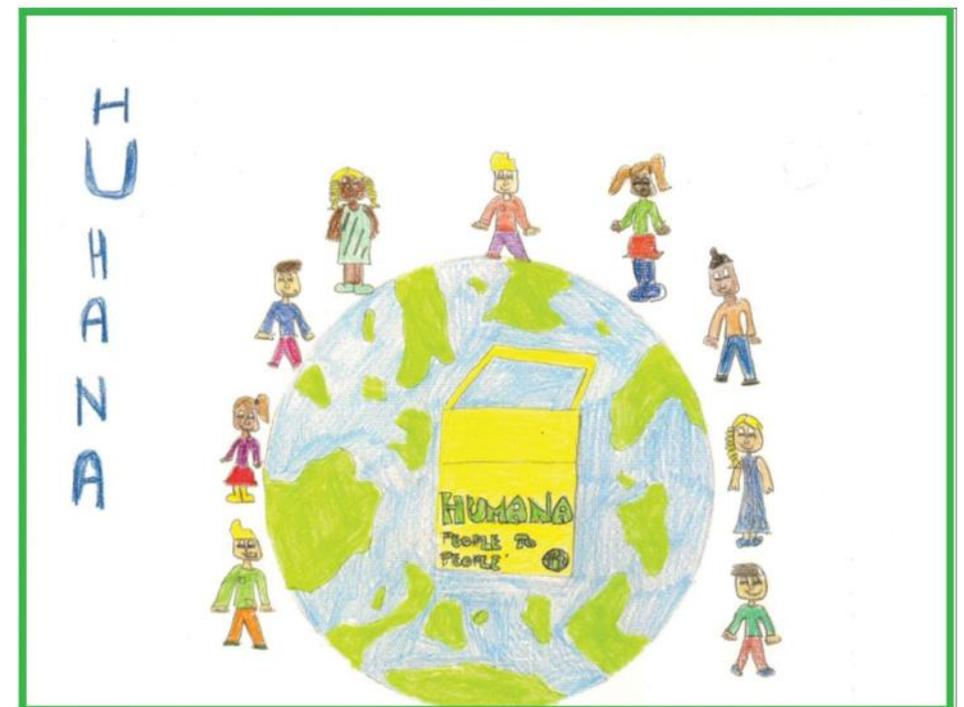
tutti i percorsi sono realizzati da educatori esperti.

4. I nostri percorsi tematici

Le scuole potranno scegliere fra **5** percorsi:



- Acqua - "Basterebbe un pozzo"
- Energia e gestione delle risorse - "Abbasso gli sprechi"
- Cibo e agricoltura - "Food for all"
- Rifiuti - "Le 5R: Riduzione, Riutilizzo, Riciclo, Raccolta e Recupero"
- Diritti dell'infanzia - "A scuola di diritti"





Acqua - "Basterebbe un pozzo"

4. I nostri percorsi tematici

Acqua - "Basterebbe un pozzo"

Al mondo, **663 milioni di persone non hanno accesso all'acqua potabile**. La mancanza d'acqua provoca gravi danni alla salute e limita lo sviluppo di intere popolazioni. Un cittadino europeo consuma in media 250 litri di acqua al giorno contro i 10 litri di un cittadino africano. La **scarsità d'acqua** è dovuta a numerosi fattori: l'ineguale distribuzione dell'acqua sulla superficie terrestre, l'eccessivo sfruttamento per l'agricoltura e l'industria, i cambiamenti climatici e, non ultimo un consumo smodato da parte dei cittadini. La possibilità di disporre con facilità di un bene prezioso ne fa spesso sottovalutare l'importanza. Da noi basta aprire il rubinetto per avere a disposizione acqua potabile mentre in altre parti del mondo, si fanno chilometri per accedere ad acqua spesso insalubre. La mancanza di acqua non è però un problema lontano ma si sta presentando con maggiore frequenza anche nei paesi occidentali. Per questo è importante diffondere una cultura improntata al **risparmio idrico**, favorendo l'informazione, la sensibilizzazione e l'adozione di comportamenti responsabili.

contesto



4. I nostri percorsi tematici

Acqua - "Basterebbe un pozzo"

Obiettivi:

- sensibilizzare gli alunni sulla complessità della questione idrica, indagandone gli aspetti scientifici, sociali ed economici;
- mettere in luce le *best practice* per favorire l'accesso all'acqua nei paesi in via di sviluppo e ridurre lo spreco nei paesi in cui viene utilizzata in maniera eccessiva.

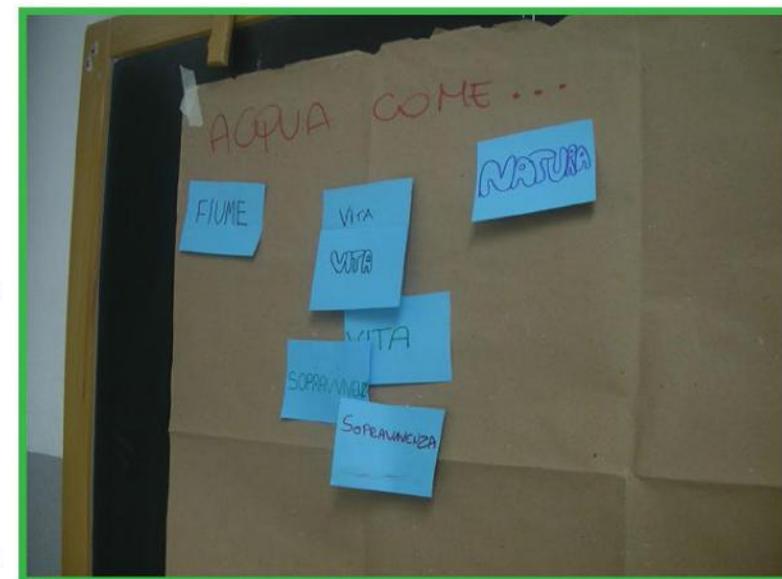
Contenuti:

Acqua come bene comune e diritto universale. Interrogarsi sulla provenienza e sulla qualità dell'acqua utilizzata, mettendo a confronto i nostri stili di vita con quelli di altri paesi.

Sprechi e risparmio idrico. Riflettere sui fattori del sovrasfruttamento, dello spreco di acqua e sui comportamenti da adottare per ridurre il consumo, in un'ottica di sostenibilità ambientale e rispetto reciproco.

Acqua e cambiamenti climatici. Riflettere su come il cambiamento climatico incida sulla disponibilità di acqua.

Soluzioni sostenibili. Riflettere sugli strumenti a basso impatto ambientale utilizzati da HUMANA per garantire l'approvvigionamento idrico nei paesi del Sud del mondo.





Energia e gestione delle risorse -
"Abbasso gli sprechi"

4. I nostri percorsi tematici

Energia e gestione delle risorse - "Abbasso gli sprechi"

Ogni giorno vengono consumati in media 87 milioni di barili di petrolio. Nonostante il consumo e la richiesta di energia sia in costante aumento, **1,3 miliardi di persone non hanno accesso a fonti energetiche.**

L'accesso all'energia consente l'illuminazione, rende l'agricoltura più produttiva ed è fondamentale per la fornitura di servizi sanitari e acqua potabile. Inoltre, l'energia migliora la qualità di vita, garantendo livelli di istruzione più elevati e facilitando molte attività manuali nelle quali sono impiegate soprattutto donne e bambini.

In futuro l'energia non sarà più qualcosa di cui disporre a nostro piacimento ma un bene da utilizzare in modo razionale.

Alla crescente domanda di energia, possiamo rispondere in due modi: incentivare l'utilizzo di **fonti rinnovabili** e meno inquinanti e introdurre una **nuova cultura del risparmio energetico.**

contesto



4. I nostri percorsi tematici

Energia e gestione delle risorse - "Abbasso gli sprechi"

Obiettivi:

- sensibilizzare gli alunni sui temi dell'energia e riflettere sulla connessione tra povertà e accesso alle fonti energetiche;
- far capire che i combustibili fossili, oltre a essere altamente inquinati, sono destinati a finire; per questo è importante adottare stili di vita consapevoli e responsabili.

Contenuti:

Consumo energetico. Riflettere sulla distribuzione e sul consumo di energia tra Nord e Sud del mondo.

Energia e sviluppo umano. Interrogarsi sulla relazione tra povertà e accesso alle fonti energetiche, evidenziare gli effetti sull'istruzione, la salute e l'emancipazione delle donne nei paesi in via di sviluppo.

Risparmio energetico ed energie alternative. Interrogarsi sulla gestione efficiente delle risorse energetiche, mostrando gli effetti positivi sull'ambiente.

Soluzioni sostenibili. Far conoscere gli strumenti a basso impatto ambientale realizzati da HUMANA per garantire l'accesso all'energia elettrica nel Sud del mondo.





Cibo e agricoltura -
"Food for all"

4. I nostri percorsi tematici

Cibo e agricoltura - "Food for all"

Mentre **sprechiamo 1,4 tonnellate di cibo ogni anno, 795 milioni di persone al mondo soffrono la fame.**

contesto

Il **diritto al cibo** è un diritto fondamentale sancito nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948, il suo mancato rispetto ha profonde ripercussioni sullo sviluppo umano. La scarsità di cibo è determinata da una varietà di fattori spesso collegati tra loro di carattere ambientale, politico e economico.

La **lotta alla fame** non può prescindere da una riflessione sugli attuali modelli di produzione e consumo e sulle nuove sfide che attendono l'umanità, prima tra tutte la lotta al cambiamento climatico.

In un mondo sempre più interconnesso, tali sfide non interessano solo i paesi del Sud del mondo ma riguardano anche le nostre **scelte individuali**.

La presa di coscienza e i cambiamenti nei nostri stili di vita possono essere un primo passo per risolvere questo gravissimo problema.



4. I nostri percorsi tematici



Cibo e agricoltura - "Food for all"

Obiettivi:

- fornire agli alunni gli strumenti necessari per leggere e interpretare con approccio multidisciplinare la questione alimentare;
- cogliere le differenze tra pratiche agricole sostenibili e produzioni industriali e l'importanza di avere accesso a un'alimentazione sana, giusta e sostenibile;
- promuovere consumi alimentari più consapevoli rispettosi dell'ambiente e delle differenze culturali.

Contenuti:

La questione alimentare. Interrogarsi sulla scarsità di cibo in alcune parti del pianeta, mettendo in luce l'interrelazione tra condizioni climatiche, sistemi di consumo e pratiche agricole convenzionali, fenomeni di accaparramento delle terre.

Agricoltura e cambiamento climatico. Riflettere sugli effetti del cambiamento climatico sulla produzione di cibo e sul contributo del settore agricolo al cambiamento climatico.

Soluzioni sostenibili. Far riflettere gli alunni sugli strumenti a basso impatto ambientale (*climate-smart agriculture*) adottati da HUMANA per incrementare la qualità e la produzione di cibo dei piccoli agricoltori nel Sud del mondo.



Rifiuti -
"Le 5 R: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta
e Recupero"

4. I nostri percorsi tematici

Rifiuti - "Le 5 R: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta e Recupero"

Nel mondo vengono prodotti in media **4 miliardi di tonnellate di rifiuti urbani ogni anno.**

contesto

L'incremento della produzione dei rifiuti, unito alla mancanza di sistemi adeguati per il loro smaltimento, provoca gravi danni alla salute e all'ambiente.

I rifiuti urbani producono il 12% delle emissioni mondiali di metano e il 5% della produzione di gas serra.

Nella vita di tutti i giorni siamo portati a produrre una quantità spropositata di rifiuti e nel prossimo decennio la quantità è destinata ad aumentare. L'unica strategia percorribile per salvaguardare l'ambiente e la nostra salute, dovrà passare **dalla prevenzione e dalla riduzione dei rifiuti.** E' fondamentale capire cosa possiamo considerare rifiuto e come possiamo prolungare la vita di un oggetto, evitando così la produzione di nuovi rifiuti e rimettendo in circolo quelli già esistenti.



4. I nostri percorsi tematici



Rifiuti - "Le 5 R: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta e Recupero"

Obiettivi:

- far riflettere gli alunni su come il concetto di rifiuto sia legato ai nostri modelli di produzione e consumo;
- far comprendere l'importanza della prevenzione dei rifiuti, del riutilizzo e del loro corretto smaltimento;
- stimolare comportamenti responsabili, valorizzando l'importanza di differenziare i rifiuti in maniera corretta.

Contenuti:

Concetto di rifiuto. Riflettere sulla stretta correlazione tra i nostri modelli di consumo e la quantità di rifiuti che produciamo.

Rifiuti e ambiente. Interrogarsi sul legame tra rifiuti, cambiamento climatico e inquinamento.

Soluzioni sostenibili. Mettere in luce le *best practice* nell'ambito della riduzione e del riutilizzo dei rifiuti, riportando l'esperienza di HUMANA e le potenzialità legate alla seconda vita degli indumenti.

HUMANANA AIUTA I BAMBINI
COSTRUIENDO SCUOLE



Diritti dell'infanzia -
"A scuola di diritti"

4. I nostri percorsi tematici

Diritti dell'infanzia - "A scuola di diritti"

Il **20 novembre 1989** l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha approvato la **Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, il principale strumento in materia di tutela e promozione dei diritti dei più piccoli.

Nonostante ciò sono ancora molti i bambini che vivono situazioni difficili: **250 milioni** di bambini vivono in zone di conflitto, **650 milioni** in condizioni di estrema povertà mentre **57 milioni** non frequentano la scuola primaria.

contesto



4. I nostri percorsi tematici

Diritti dell'infanzia - "A scuola di diritti"

Obiettivi:

- far riflettere gli alunni sulle condizioni dell'infanzia nel mondo, mettendo in luce le problematiche che affliggono i minori nei paesi in via di sviluppo;
- sensibilizzare gli studenti e diffondere la conoscenza sui diritti dell'infanzia.

Contenuti:

Quadro generale. I problemi che affliggono l'infanzia nel mondo: povertà, mancanza di istruzione e di accesso alle cure mediche.

Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Far conoscere agli alunni i propri diritti confrontandoli con quelli dei bambini che vivono nel Sud del Mondo.

Soluzioni. Far riflettere gli alunni sull'impegno di HUMANA a favore dei diritti dei minori, mettendo in luce i progetti dedicati all'istruzione e all'accesso alle cure implementati nei paesi del Sud del mondo in cui opera l'organizzazione.



5. Chi è HUMANA



HUMANA People to People Italia è un'organizzazione umanitaria, laica e indipendente nata nel 1998 per sostenere progetti di sviluppo nel Sud del mondo e azioni sociali in Italia. Gli interventi sono indirizzati alle popolazioni di Africa, Asia e America Latina e sono volti al miglioramento delle condizioni di vita della popolazione locale. HUMANA opera nel settore dell'**istruzione**, della **sicurezza alimentare**, dello **sviluppo comunitario** e della **salute e prevenzione di HIV/AIDS**.

L'obiettivo è perseguito con programmi di lungo termine che prevedono sempre il coinvolgimento diretto dei beneficiari locali. Mantenendosi fedele all'intento di creare condizioni di sviluppo durature, ha sempre garantito sostenibilità economica e ambientale alla propria gestione attraverso la **raccolta degli abiti usati**.



5. Chi è HUMANA



La **raccolta dei vestiti usati**, unitamente alla raccolta fondi, garantisce entrate economiche stabili e costanti nel tempo. Questa, oltre ad essere la principale fonte di finanziamento, comporta molteplici vantaggi: permette di riutilizzare una risorsa preziosa per soddisfare un bisogno primario in Africa, salvaguarda le risorse naturali e crea occupazione.

Per realizzare l'intera attività in Italia sono stati creati due enti.

HUMANA People to People Italia ONLUS gestisce la progettazione, la raccolta fondi, la donazione dei vestiti ai paesi bisognosi e la comunicazione.

HUMANA People to People Italia Società Cooperativa a r.l. si occupa della raccolta dei vestiti, della selezione e della vendita all'ingrosso e al dettaglio. L'intero utile di ogni attività, come previsto dallo statuto, è destinato a HUMANA People to People Italia ONLUS per il sostegno dei progetti umanitari.



6. Le origini



HUMANA nasce nel 1970 in Danimarca, dove un gruppo di insegnanti fondò una scuola che prevedeva, attraverso il **viaggio**, la conoscenza diretta di altre culture e popolazioni.

Studenti e insegnanti iniziarono a viaggiare incontrando popolazioni diverse e spesso situazioni difficili dettate da guerra, sofferenze e povertà.

Di fronte a tanta sofferenza decisero di fondare un'associazione i cui volontari raccoglievano fondi e donazioni che inviavano alle popolazioni bisognose del Sud del mondo.



Alla prima associazione ne seguirono altre in Europa, Africa, Stati Uniti, Centro America e Asia, dando origine a un vero e proprio movimento.

Tutte queste associazioni diedero origine a *The Federation of Associations connected to the International HUMANA People to People Movement*, a cui appartengono **31 organizzazioni** attive in **45 Paesi**.

7. Contatti



Per informazioni, contattare:

Alessandra Di Stefano

02-93.96.40.54

a.distefano@humanaitalia.org

Referente Nazionale
Programma Scuole

HUMANA People to People Italia SCARL

via Bergamo 9 B/C

20010 Pregnana Milanese (MI)

www.humanaitalia.org

raccoltavestiti.humanaitalia.org



Scegli di seguirci anche su:



Grazie!

HUMANANA



Handwritten text in the top right corner, including the name "Diana" and the date "10/13".